

**Nr.1749/17.10.2023**

**ANALIZA DE NEVOI**

**Curiculum la decizia școlii**

**Anul școlar 2024-2025**

Obiective specific comisiei de curriculum, propuse la nivelul şcolii, aşa cum rezultă din PDI 2019-2024:

* creşterea nivelului de performanţă a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competenţelor-cheie şi prin participarea la competiţii, concursuri judeţene şi interjudeţene;
* realizarea obiectivelor şcolii incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eşecului şcolar şi a abandonului școlar.

Opţiuni strategice ale PDI-ului în vederea atingerii obiectivelor:

* folosirea strategiilor didactice în funcţie de stilurile de învăţare ale elevilor şi particularităţile lor de vârstă;
* folosirea metodelor activ participative şi alternative de predare-învăţare-evaluare;
* revizuirea periodică a CDS-urilor în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor;
* flexibilizarea programelor şi a ofertei educaţionale, permanent adaptate la cerinţele social- economice, pornind de la solicitările beneficiarilor direcţi ai educaţiei.

**PLAN MANAGERIAL**

Creşterea nivelului de performanţă a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competenţelor-cheie şi prin participarea la competiţii, concursuri judeţene, interjudeţene.

**ANALIZA SWOT**

Pentru o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând mediul intern, pe următoarele paliere:

* Oferta curriculară;
* Resurse umane;
* Resurse materiale și financiare;
* Relații cu comunitatea.

**1.** **OFERTA CURRICULARĂ**

**PUNCTE TARI**

* existența unei oferte de discipline și ore opționale care să asigure facilitarea dezvoltăriide competențe de comunicare și din aria socio-umană, precum și pregătirea temeinică pentru examenul național.
* ore suplimentare pentru pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.
* pentru fiecare nivel de scolarizare preșcolar, primar și gimnazial, școala dispune de intregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare elaborate de cadrele didactice, ghiduri, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc);
* oferta de discipline din CDȘ este variată şi vine în întâmpinarea nevoilor reale de educaţie ale elevilor;
* se urmăreşte de către cadrele didactice incurajarea dezvoltării personale ale elevilor prin strategii adecvate folosite în activităţile curriculare si extracurriculare;
* se observă din anii trecuţi o atitudine pozitivă a majorităţii elevilor faţă de CDS-urile oferite;
* managementul de curriculum este bine gestionat atât de director cât si de comisia de curriculum.

**PUNCTE SLABE**

* CDȘ este utilizat şi pentru a completa normele didactice;
* implicarea redusă a unor părinți în activitățile școlii.

**AMENINŢĂRI**

* tratarea cu superficialitate a CDȘ-ului poate duce la scăderea motivaţiei din partea elevilor;
* numărul mare de absenţe la unii elevi;
* interesul scăzut a unor cadre didactice pentru cunoaşterea problematicii şi a documentelor de strategie educaţională, privind asigurarea calităţii în educaţie şi a descentralizării sistemului educational.

**OPORTUNITĂȚI**

* identificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice;
* CDȘ-ul oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere in diferite domenii de activitate;
* oferta CDS-ului vine in sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism scolar si contribuie la dezvoltarea unei motivaţii pentru invăţare;
* CDȘ-ul permite valorificarea abilităţilor individuale;
* implementarea strategiilor privind descentralizarea învăţământului, asigurarea calităţii;
* facilitarea accesului tuturor la sistemul de educaţie şi formare profesională, şi deschiderea acestora către societate;
* CDŞ din perspectiva particularizării actului învăţării;
* implementare și dezvoltarea unei strategii de predare și integrare pentru copiii cu deficiențe ușoare sau moderate de învățare.

**2. RESURSE UMANE**

**PUNCTE TARI**

* personal didactic calificat în proportie de 95%;
* buna delimitare a responsabilităţilor cadrelor didactice
* relatiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori – personalul didactic auxiliar) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ;
* participarea anuală la Târgul Ofertelor Educaționale organizat de ISJ Galați;
* participarea anuală la diverse Târguri ale liceelor de profil tehnologic.

**PUNCTE SLABE**

* conservatorismul si rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice.
* interesul redus față de formarea în domeniul managementului educațional și implicarea în actul managerial.

**AMENINŢĂRI**

* scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile educative;
* legislaţie incoerentă şi deficitară.

**OPORTUNITĂȚI**

* varietatea cursurilor de formare si perfecţionare oferite de CCD;
* existenţa cabinetului de informatică dotat;
* întâlnirile şi activităţile comune ale cadrelor didactice in afara orelor de curs favorizează împărtăşirea experienţei;
* creşterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.

**3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

**PUNCTE TARI**

* gestionarea eficientă a resurselor alocate;
* reabilitarea și modernizarea școlii;
* existența bibliotecii școlare;
* existența terenului de sport și a sălii de sport;
* instalarea unui sistem de supraveghere video.

**PUNCTE SLABE**

* școala nu dispune momentan de fonduri băneşti extrabugetare suficiente;
* fondul de carte necesită actualizări;
* fondurile bănesti sunt insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi a elevilor, pentru achiziţionarea de materiale didactice, pentru întretinerea spaţiului școlar.

**OPORTUNITĂȚI**

* amenajarea unor spații metodice sau a unei săli de lectură.

**AMENINȚĂRI**

* ritmul accelerat al schimbărilor.

**4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA**

**PUNCTE TARI**

* conducerea şcolii menţine o legătură cu toți partenerii locali în scopul prevenirii delicvenţei juvenile;
* existenta unui program de asigurare a securităţii elevilor şi a cadrelor didactice in cadrul unităţii şcolare şi in perimetrul acesteia;
* relatia profesori-elevi-comunitate se realizează prin intermediul serbărilor scolare, activităţi extracuriculare, ieşiri în comunitate, vizite, excursii, voluntariat
* parteneriate cu alte unități școlare din județ din țară;
* legături bune de parteneriat cu O.N.G.uri;
* existența unor parteneriate cu diverse instituții;
* colaborarea eficientă cu partenerii sociali- sindicate;

**PUNCTE SLABE**

* slaba realizare a parteneriatelor reale şi utile cu instituțiile locale;

**OPORTUNITĂȚI**

* disponibilitatea si responsabilitatea unor institutii de a veni in sprijinul scolii;
* responsabilitatea unor institutii omoloage pentru schimburi de experienta;
* parteneriate cu comunitatea locală;
* implicarea în activități comune de voluntariat cu elevii și partenerii educaționali.

**AMENINȚĂRI**

* instabilitate la nivel social si economic a institutiilor potential partenere;
* focalizarea doar pe anumite parteneriate, cu neglijarea unor posibili parteneri de viitor.

**RESPONSABILUL COMISIEI PENTRU CURRICULUM,**

**PROF. RUSU MIHAELA**

**DIRECTOR,**

**PROF. PECHIANU FLORIN GIGI**