**RAPORT ACTIVITATE 2022-2023**

COMISIA PENTRU CURRICULUM

**Președinte:**

**Director:**

1. **Obiective urmărite:**

Principalele obiectivele ale Comisiei pentru Curriculum a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Nămoloasa pentru anul școlar 2022-2023 au fost:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiectiv** | **Grad de îndeplinire (procent estimativ)** | **Activități organizate în vederea atingerii obiectivului**  Se vor menționa: denumirea activității, perioada, locul desfășurării, participanți, parteneri, rezultate, obs. |
| * asigurarea calității actului educațional * Elaborarea planului managerial anual și a planului operațional * Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituţional prin diversificarea şi flexibilizarea acesteia în funcţie de nevoile și interesele partenerilor şi beneficiarilor procesului educaţional * Valorificarea şi valorizarea în procesul educaţional a valenţelor formative și a experienţelor individuale de învăţare- formale, informale, nonconformale * Dezvoltarea competenţelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere şi sprijin acordat cadrelor didactice de toate specialităţile (colaborare permanentă cu ofertanţii de formare continuă) * Controlul documentelor de proiectare curriculară - realizat la începutul anului școlar * Colaborarea eficientă cu toţi reprezentanţii comunității locale; * Modernizarea bazei materiale din şcoală * Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar, integrarea elevilor pe piaţa muncii, susţinerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susţinerea elevilor în pregătirea examenelor de absolvire; * Orientarea și consilierea elevilor; * Realizarea ofertei educaţionale - conform procedurii interne; * Procurarea documentelor curriculare oficiale (plan –cadru, programe școlare, ghiduri metodologice, manuale etc.) * Aplicarea planului-cadru de învățământ ce se realizează prin elaborarea ofertei curriculare * Asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare | **Nivel corespunzător** | * activități interactive privind: realizarea programului de activități, * revizuirea regulamentului comisiei; * realizarea de chestionare de aflare a opiniei elevilor/părinților privind opțiunile CDS pentru anul următor; * centralizarea și interpretarea chestionarelor; * centralizarea proceselor verbale de la ședințele cu părinții /elevilor privind disciplinele opționale pentru anul școlar 2022-2023; * asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare * cadrele didactice au realizat planificări anuale bine integrate, bine structurate, echilibrate, care se bazează pe cunoașterea dezvoltării copilului, pe o bună cunoaștere a elevilor din clasă şi pe obiectivele ariilor curriculare studiate. * elaborarea CDȘ-urilor s-a realizat în echipe formate din cadre didactice și reprezentanţi ai agenţilor economici , cu care şcoala are convenţii de colaborare. * s-a urmărit în special realizarea cerinţelor din Standardele de Pregătire Profesională referitoare la CDS și Curriculum Naţional. * s-a realizat un necesar în ceea ce priveşte materialul didactic şi s-au comandat aceste materiale didactice pentru majoritatea disciplinelor şcolare:   a)softuri educaţionale: matematică, fizică, chimie ,geografie istorie;  b)planșe didactice; matematică, limba română, geografie, istorie, fizica, chimie, discipline tehnice;  c) materiale și echipamente pentru laboratoare: fizica, chimie, biologie   * s-au întocmit baze de date privind:   -utilizarea manualelor școlare la toate disciplinele; pregătirea și perfecționarea cadrelor didactice;  -rezultatele elevilor pe ultimii 3 ani școlari; -activități de orientare și consiliere   * Comisia pentru întocmirea orarului a avut în vedere în principal beneficiile acestuia pentru elevi și mai ales s-a ținut cont de elevii claselor a V-a, care vin pentru prima dată în această școală, unii dintre ei locuind la distanță mare de școala. * pe parcursul întregului an școlar s-a observat o preocupare pentru utilizarea autoevaluării elevilor, a evaluării formative și a feedbackului, pentru optimizarea procesului de învăţare * activitățile extrașcolare s-au proiectat astfel încât sa fie cuprinși un număr cât mai mare de elevi de la toate clasele |

Comisia pentru curriculum a urmărit realizarea obiectivelor enumerate mai sus, prin aplicarea Curriculum-ului Național, a Curriculum-ului la Decizia Școlii și a Curriculum-ului de Dezvoltare Locală.

Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea şefilor de catedre. Au fost analizate planurile de învăţământ și programele şcolare în vigoare şi s-a ţinut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele şcolare și au inclus activităţile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea examenului național de evaluare clasa a VIII-a şi pentru activităţile extracurriculare. Din rapoartele şefilor de catedre, monitorizările realizate pe parcursul anului școlar și rezultatele obţinute de elevi la clasă rezultă că proiectarea şi realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel bun, fără probleme majore. Se consideră că este necesară o revizuire periodică atentă a planificărilor calendaristice – pentru a corespunde mai bine nivelului efectiv de parcurgere a materiei la clasă.

Oferta educaţională a unităţii de învăţământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaţionale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor şi a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDŞ răspunde în bună măsură solicitărilor elevilor şi specificului unităţii de învăţământ. A fost prezentată oferta disciplinelor opţionale părinţilor şi elevilor, aceştia alegând ceea ce corespunde nevoilor, urmând să se întocmească de către profesori programa fiecărui opțional ales. Astfel, CDS de la nivelul unității pentru anul școlar 2022-2023 este:

**Învățământ primar**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Învățământ gimnazial**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Procesul educativ se desfăşoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiţionale, cât și metode moderne, interactive. În organizarea şi desfăşurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoarele. Școala Gimnazială Nr. 1 Nămoloasa dispune în prezent de următoarele spaţii specifice pentru activitatea didactică: Laborator de ştiinţe ale naturii – fizică, chimie şi biologie, laborator de informatică, teren de sport.

Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicilor de evaluare şi planificarea raţională a evaluărilor pe parcursul anului școlar. În privinţa metodelor şi tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiţionale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea și progresul elevilor.

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal pregătirea specifică pentru examenul de evaluare națională clasa a VIII-a.

Activităţile educative și extraşcolare au fost în principal organizate de către diriginţi/prof. înv. primar sub îndrumarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative şcolare și extraşcolare. Din evaluarea activităţilor realizate pe parcursul anului școlar se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinţilor şi accentuarea mai pronunţată a activităţilor cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăţi calitatea comportamentului elevilor în şcoală şi în afara acesteia. Categoriile de activităţi realizate pe parcursul anului şcolar au fost:

1) Activităţi educative tematice realizate în cadrul orelor de consiliere şi orientare (dirigenție)  
2) Activităţi de orientare şcolară și profesională realizate în cadrul orelor de consiliere şi orientare (dirigenţie)

3) Festivalul Toamnei

4) Activități dedicate sărbătorilor de iarnă, de primăvară, de vară (Sf. Nicolae, Crăciunul, Paști)

5) Activitatea dedicată zilelor cu însemnătate istorică pentru țară (29 Noiembrie “La Multi Ani Romania, 24 ianuarie)

6) Activitatea dedicată omagierii scriitorilor naționali (15 ianuarie - Eminescu)

7) Activitățile derulate în cadrul proiectelor de parteneriat pe plan local (poliție, biserică, familie) și municipal.

Catedrele şi comisiile înfiinţate la începutul anului școlar prin decizii interne au funcţionat conform planificărilor proprii și au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial. Direcţiunea a prezentat în detaliu fiecărui şef de catedră/responsabil de comisie atribuţiile specifice, categoriile de activităţi și modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate și monitorizarea realizate pe parcursul anului școlar evidenţiază realizarea majorităţii activităţilor planificate, la termen şi conform atribuţiilor stabilite. Rezultatele obţinute, documentate corespunzător în dosarele catedrelor, indică eficienţă și responsabilitate din partea membrilor catedrelor/comisiilor. Analiza efectuată la începutul anului şcolar curent a scos în evidenţă necesitatea creşterii frecvenţei și îmbunătăţirii calităţii asistenţei și interasistenței la ore, precum şi mai multă atenţie la aplicarea şi interpretarea testelor predictive și sumative.

În privinţa disciplinei la nivelul elevilor, problema cea mai gravă constată a fost cea a numărului relativ mare de absenţe (în mare majoritate nemotivate). Pentru descurajarea absenteismului au fost iniţiate o serie de măsuri concrete, vizând în esenţă o creştere a consecvenţei aplicării prevederilor regulamentare. Astfel s-au stabilit şi aplicat sancţiuni (scăderea notei la purtare) pentru situaţiile de chiul dovedite, se păstrează legătură permanentă cu familia pentru elevii cu număr mare de absenţe etc. Absenteismul ridicat – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învăţământ la această dată, este explicat și de factori de natură externă unităţii de învăţământ.

La toate cadrele didactice s-a constatat parcurgerea curriculumului și a activităţilor concepute lucrându-se atât în grup cât și individual sau frontal, iar rezultatele obţinute au fost popularizate în lecţoratele cu părinţii.

Evaluarea formativă cât și cea sumativă s-au realizat prin diverse teste orale sau scrise, probe practice, concursuri, întreceri, etc. Rezultatele obţinute au fost înregistrate în scopul stabilirii măsurilor ameliorative pentru copiii cu dificultăţi de învăţare.

***Puncte tari***

* *Școala deține programe școlare actualizate în fiecare an de Comisia de Curriculum; sunt întocmite, conform reglementărilor, integrate/la fiecare disciplina planificările anuale;*
* *Oferta din domeniul Curricumului la Decizia Școlii ține cont de cerințele de pe piața forței de muncă, astfel încât limba străină (engleza) și informatica sunt de cele mai multe ori selectate de elevii școlii, ca discipline opționale. Sunt întocmite în fiecare an programe pentru Curriculum la Decizia Școlii ce primesc avizul Inspectoratului Școlar.*
* *În vederea optimizării procesului de învățământ, pe parcursul întregului an școlar, s-au derulat activități ce au vizat utilizarea autoevaluării elevilor și* a feedbackului*.*

***Puncte slabe***

* *Programa școlara este prea încărcată comparativ cu numărul de ore alocate unei discipline de studiu.*
* *Majoritatea elevilor școlii provin din medii defavorizate, nu sunt încurajați și motivați să frecventeze școala și să obțină rezultate bune.*
* *Orele de educație fizică se desfășoară pe terenul de sport, și în sala de educație fizică improvizată, într- o sală de clasă.*
* *Nu există sală de festivități adecvată ca dimensiuni, care să vină în sprijinul desfășurării diverselor activități de o mai mare amploare.*
* *Ritmul lent de implementare a metodelor active de predare/învățare.*

*Lipsește spațiul adecvat unei biblioteci școlare.*

***Oportunități***

* *Cursuri organizate de CCD; majoritatea dascălilor școlii au urmat sau urmează cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului*
* *Participarea în număr mare a cadrelor didactice la cursuri de formare continua.*
* *Participarea la microcercurile de specialitate oferă cadrelor didactice posibilitatea de a afla, de a observa și de a adapta apoi la clase noi metode de predare/învățare*
* *Curriculum la Decizia Școlii este astfel ales încât să satisfacă dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii, dezvoltând totodată motivarea intrinsecă a elevilor.*
* *Orarul școlii a fost astfel realizat încât elevii școlii să desfășoare o parte din orele de educație fizică în sala de sport improvizată într-o sală de clasă.*
* *Școala fiind așezată în apropierea parcului \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, poziția sa favorizează desfășurarea unor aplicații la orele de cunoașterea mediului ori alte activități extrașcolare.*

***Amenințări***

* *Lipsa mijloacelor materiale determină o limitare a propunerilor pentru CDS-uri.*
* *Numărul relativ redus de elevi din clase conduce la lipsa competiției, ceea ce îi determină pe unii părinți ca, din clasa a VI-a, sa-și transfere copiii la școli cu clase de performanță sau cu număr mai mare de elevi.*
* *Abandonul școlar al copiilor din familiile cu resurse materiale modeste, care sunt trimiși la muncă pentru susținerea familiei.*

*Violența prezentă în proximitate, declanșată de foști elevi ai școlii și nu numai, care provin din medii defavorizate.*

**Întocmit,**

**Responsabil curriculum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**