



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 NĂMOLOASA

Com. Nămoaloasa, Jud. Galați

Telefon /Fax 0236 830641

E-mail: scoala_namoloasa@yahoo.com

website: <http://www.scoalanamoloasa.ro>



ANUNȚ PENTRU OCUPAREA POSTULUI VACANT DE învățător

Școala Gimnazială Nr.1 Nămoaloasa organizează în data de 09.10.2024, ora 12.00 concurs/testare pentru ocuparea pe perioadă determinată a posturilor didactice/catedrelor vacante pe parcursul anului școlar 2024-2025, conform Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat, aprobată prin OMEN 6170/22.08.2024.

Nr. crt.	Denumirea postului/catedre	Nr. ore	Viabilitatea postului/cate	Statutul postului	Disciplina concurs pentru proba scrisă	Limba de predare	Nivel de învățământ
1	Învățător	20	31.08.2025	vacant	Limba și literatura română, elemente de pedagogie școlară și elemente de didactică generală	română	primar

Pentru suplinatorii calificați concursul constă în:

1. Inspecția la clasă
2. Proba scrisă a profilului postului didactic cu durata de 4 ore.

Pentru suplinatorii necalificați concursul constă în:

1. Interviu
2. Proba scrisă a profilului postului didactic cu durata de 3 ore.

Dosarul trebuie să cuprindă:

- 1) Cerere tip;
- 2) Copii de pe actele de studii, foaia matricolă și certificat profesional (ultimul pentru absolvenții liceului pedagogic). Absolvenții care au susținut examenul de licență/absolvire în anul școlar anterior sau în anul școlar curent vor prezenta copia adevărîței de la instituția de învățământ superior/postliceal/mediu din care să rezulte că au susținut examenul de licență, media de absolvire a facultății/școlii postliceale/liceului pedagogic, specializarea dobândită, media anilor de studii și faptul că pe parcursul efectuării studiilor sa frecventat și promovat modulul pedagogic;
- 3) Copii de pe certificatele de obținere a gradelor didactice;

- 4) Copii de pe certificatele de naștere și căsătorie (pentru solicitanții care și-au schimbat numele);
- 5) Copia deciziei inspectoratului școlar sau a întreprinderii de întrerupere a activității (dacă este cazul);
- 6) Copie de pe fila din buletinul sau cartea de identitate cu domiciliul;
- 7) Adeverința din care să rezulte vechimea efectivă în învățământ (dacă este cazul);
- 8) Copie de pe carnetul de muncă și/sau copia filei corespunzătoare din registrul general de evidență a salariaților;
- 9) Avizul medical din care să rezulte ca sunt apt(ă) pentru a preda în învățământ;
- 10) Declarație pe proprie răspundere că nu desfășor activități incompatibile cu demnitatea funcției didactice și nu am fost îndepărtat din învățământ pentru motive disciplinare sau printr-o hotărâre judecătorească definitivă de condamnare penală.
- 11) Cazier judiciar din care reiese faptul că nu am antecedente penale.

Programa pentru concurs: programa/bibliografia pentru candidați, în vederea participării la proba scrisă se poate descărca accesând link-ul următor <https://www.titularizare.eu/legislatie-examen-titularizare/programa-titularizare-invatori.html>

TEMATICA DE SPECIALITATE

I. TEMATICA PENTRU METODICA PREDARII DISCIPLINELOR LIMBA SI LITERATURA ROMANA / COMUNICARE IN LIMBA ROMANA

METODICA PREDARII DISCIPLINELOR LIMBA SI LITERATURA ROMANA/ COMUNICARE IN LIMBA ROMANA

I. Curriculumul la disciplinele *Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana*
o Relatia interdeterminativa competente generale - competente specifice - continuturi

II. Proiectarea pedagogica a activitatilor instructiv-educative la disciplinele *Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana*:

- a) Etapele proiectarii pedagogice: definirea obiectivelor si a sistemului de referinta spatiotemporal: determinarea continuturilor; stabilirea strategiei optime de actiune; stabilirea criteriilor, a probelor si a instrumentelor de evaluare continua si formativa
- b) Planificarea calendaristica anuala, proiectarea unitatilor de invatare, proiectarea lectiei

III. Lectia de *Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana in invatamantul primar*

- o Lectia - modalitate fundamentala de organizare a activitatii didactice
- o Forme de organizare a colectivului de elevi
- o Strategii de diferentiere si individualizare
- o Metode si procedee didactice: caracteristici, utilizare in activitatile didactice: povestirea, metoda fonetica analitico-sintetica, lectura explicativa, lucrul cu manualul, explicatia, conversatia euristica, demonstratia, exercitiul, invatarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, jocul de rol, dramatizarea, observarea; metode de invatare prin cooperare; metode de predare-invatare moderne, activizante si interactive, centrate pe elev
- o Mijloace didactice si suporturi tehnice de instruire: modalitati de integrare in activitatea didactica
- o Evaluarea nivelului de pregatire a elevilor la *Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana*; forme/tipuri de evaluare a rezultatelor si a progresului scolar; metode de evaluare; tipuri

de itemi utilizati in practica scolara; specificul aprecierii elevilor prin calificative; problematica specifica a descriptorilor de performanta

o Abordari intra- si interdisciplinare in lectia de Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana; modalitati de integrare a elementelor de constructie a comunicarii in cadrul lectiilor de Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana (fonetica, vocabular, clase morfologice, sintaxa)

IV. Aspecte metodologice privind curriculumul pentru disciplinele *Comunicare in limba romana / Limba si literatura romana in invatamantul primar*

1. Comunicarea orala

o Strategii de formare a campului auditiv (propozitie, cuvant, silaba, sunet)
o Strategii de formare a competentelor de comunicare: continuturi relevante, contexte de realizare, tipuri de activitati de invatare; comportamentul de ascultator/emitor
o Situatii de invatare care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj ascultat (CP - I-II si III-IV)

2. Comunicarea scrisa (receptarea mesajului scris, exprimarea scrisa)

o Procesul didactic (predare-invatare-evaluare) la disciplinele Comunicare in limba romana in clasa pregatitoare
o Strategii de predare-invatare-evaluare a citit-scrisului la clasa I (metode si procedee specifice, mijloace de invatamant, forme de organizare)
o Specificul abordarii textelor in invatamantul primar: textul narativ (elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, dialogul, descrierea); textul liric; textul nonliterar; textul functional
o Organizarea textului scris in functie de scopul redactarii
- Tehnica elaborarii unui text scris: planul initial, partile componente. Contexte de realizare pentru clasele II-IV
- Scrierea functionala (bilet, felicitare, afis, invitatie, scrisoare, e-mail)
- Scrierea imaginativa (pe baza unui sir de intrebari, pe baza unui suport vizual)
- Scrierea despre textul literar (povestirea, exprimarea opiniei)
o Formarea deprinderilor de exprimare scrisa in invatamantul primar - particularitati ale predarii normelor limbii literare in clasele CP- I-II si III-IV (ortografie, ortoepie, punctuatie)

METODICA PREDARII DISCIPLINEI MATEMATICA / MATEMATICA SI EXPLORAREA MEDIULUI

I. Curriculumul la disciplinele *Matematica si explorarea mediului / Matematica*

o Relatia interdeterminativa competente generale - competente specifice - continuturi

II. Proiectarea pedagogica a activitatilor instructiv-educative la disciplinele *Matematica si explorarea mediului / Matematica in invatamantul primar*

a) Etapele proiectarii pedagogice: definirea obiectivelor si a sistemului de referinta spatiotemporal: determinarea continuturilor; stabilirea strategiei optime de actiune; stabilirea criteriilor, a probelor si a instrumentelor de evaluare continua si formativa
b) Planificarea calendaristica anuala, proiectarea unitatilor de invatare, proiectarea lectiei

III. Lectia de *Matematica si explorarea mediului / Matematica in invatamantul primar*

o Lectia - modalitate fundamentala de organizare a activitatii didactice
o Forme de organizare a colectivului de elevi
o Strategii de diferentiere si individualizare
o Metode de instruire: caracteristici, utilizare in activitatile didactice: lucrul cu manualul, explicatia, conversatia euristica, demonstratia, exercitiul, invatarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, experimentul, observarea; metode de invatare prin cooperare; metode de predare-invatare moderne, centrate pe elev
o Mijloace didactice si suporturi tehnice de instruire: modalitati de integrare in activitatea didactica
o Evaluarea didactica la disciplinele Matematica si explorarea mediului / Matematica; forme/tipuri de evaluare a rezultatelor si a progresului scolar; metode de evaluare; tipuri de itemi utilizati in practica scolara; specificul aprecierii elevilor prin calificative; problematica specifica a descriptorilor de performanta

o Abordari intra- si interdisciplinare in lectia de Matematica si explorarea mediului/Matematica in invatamantul primar

IV. Aspecte metodologice privind curriculumul de Matematica si explorarea mediului / Matematica in invatamantul primar

- o Elemente pregatitoare pentru formarea conceptului de numar natural; aspectul cardinal si aspectul ordinal al numarului natural
- o Metodologii specifice disciplinei Matematica si explorarea mediului / Matematica
- o Metodologia formarii conceptului de numar
- o Metodologia didactica specifica predarii operatiilor matematice in multimea numerelor naturale; algoritmi de calcul cu numere naturale (adunarea, scaderea, inmultirea, impartirea cu rest 0 si cu rest diferit de 0)
- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarii ordinii efectuarii operatiilor si utilizarii parantezelor
- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarii fractiilor si a operatiilor cu fractii
- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarii unitatilor de masura pentru lungime, masa, capacitate, timp, valoare
- o Metodologia didactica specifica predarii-invatarii elementelor de geometrie
- o Metodologia de rezolvare si compunere a problemelor de matematica; notiunea de problema de matematica; etapele rezolvarii problemelor de matematica; valentele formative ale activitatilor de rezolvare a problemelor de matematica; metode speciale de rezolvare a problemelor de matematica: metoda figurativa; metoda comparatiei; metoda mersului invers; metoda reducerii la unitate

V. Caracterul practic-aplicativ al matematicii; contexte de aplicare (explorare, investigare, aproximare, comparare, masurare, experimentare)

G. TEMATICA PENTRU DISCIPLINA DE CONCURS ELEMENTE DE PEDAGOGIE SCOLARA ELEMENTE DE PEDAGOGIE SCOLARA

1. Finalitatile educatiei

- a) Definirea si analiza operationala a conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiective, competente
- b) Taxonomia finalitatilor. Criterii si sisteme de referinta: macro-micro (finalitati de sistem – finalitati de proces); grad de generalitate; dimensiunea personalitatii; temporalitate; masurabilitate

2. Probleme teoretice si practice ale curriculumului

- a) Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculara, continut al invatamantului, situatie de invatare, curriculum centrat pe competente
- b) Tipuri de curriculum: core curriculum (de baza, trunchi comun) - curriculum la decizia scolii; obligatoriu - optional; formal - nonformal; national-local
- c) Orientari si practici noi in organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare modulara, organizare de tip integrat, curriculum diferentiat si personalizat
- d) Produsele curriculare: planul-cadru, programele scolare, manualele, materialele-suport (ghiduri, portofolii, culegeri, manualul profesorului, suporturi multimedia, softuri educationale etc.)

3. Procesul de invatamant - sistem si functionalitate

- a) Procesul de invatamant: concept, structura, functii, dimensiuni, caracteristici, procesualitate interna, modele explicativ-interpretative. Procesul de invatamant ca interactiune dinamica intre predare, invatare si evaluare
- b) Conditii si factori de crestere a eficientei procesului de invatamant. Organizarea activitatii didactice la nivelul clasei, inclusiv in regimul simultan si in mediul virtual

4. Proiectarea didactica

- a) Definirea si operationalizarea conceptului
- b) Niveluri ale proiectarii didactice

- c) Caracteristicile proiectarii didactice la nivel micropedagogic (planificarea calendaristica, proiectarea unitatilor de invatare, proiectarea lectiei/activitatii)
- d) Instrumente de proiectare didactica

5. Strategiile didactice

- a) Delimitari conceptuale, componente (metode, procedee, tehnici, forme de organizare si mijloace didactice), taxonomii
- b) Metodologia didactica. Metodele didactice: definitii, clasificari, descrieri, exemplificari. Metodologia activizanta – valente formative
- c) Mijloacele de invatamant: definitie, clasificare, integrare in activitatea didactica. Noile Tehnologii de Informare si Comunicare (NTIC) si posibilitati de utilizare a lor in cadrul procesului de invatamant

6. Predarea. Orientari contemporane in teoria si practica predarii

- a) Conceptul de predare; predarea ca activitate de organizare si conducere a situatiilor de invatare
- b) Strategii si stiluri de predare. Relatiile intre predare, invatare si evaluare; rolul feed-backului in optimizarea predarii
- c) Evaluarea/autoevaluarea comportamentului didactic al invatatorului/institutorului/profesorului pentru invatamantul primar

7. Invatarea scolara. Orientari contemporane in teoria si practica invatarii scolare

- a) Conceptele de invatare in sens larg si de invatare scolara. Forme, tipuri si niveluri de invatare
- b) Orientari principale in teoriile contemporane ale invatarii si relevanta lor pentru instruirea scolara
- c) Conditii interne si externe ale invatarii scolare eficiente. Interdependenta dintre conditiile interne si externe ale invatarii. Valorificarea si optimizarea acestora in procesul didactic

8. Instruirea. Teorie, metodologie

- a) Delimitari conceptuale: invatare – instruire – formare, metodologie, metoda, procedeu, mijloc didactic
- b) Sistemul metodelor de invatamant
- c) Forme de organizare a instruirii: frontal, grupal, individual

7. Evaluarea in procesul de invatamant si educatie

- a) Definirea si analiza conceptului de evaluare didactica. Operatiile evaluarii (masurarea-aprecierea-decizia)
- b) Forme / tipuri de evaluare didactica: initiala, continua/formativa, finala/sumativa
- c) Metode de evaluare. Instrumente de evaluare
Tipologia itemilor (definitie, clasificare, caracteristici, avantaje si dezavantaje/limite in utilizare)

DIRECTOR,

Prof. Florin Gigi PECHIANU



SECRETAR,

Margareta ROTARU



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 NĂMOLOASA

Com. Nămoaloasa, Jud. Galați

Telefon /Fax 0236 830641

E-mail: scoala_namoloasa@yahoo.com

website: <http://www.scoalanamoloasa.ro>



CALENDARUL EXAMENULUI PENTRU OCUPAREA POSTULUI DE ÎNVĂȚĂTOR 1,00 NORMĂ

Procedura	Perioada	Ora/interval orar
Depunerea dosarelor de Înscriere la concurs	27.09.2024-04.10.2024	8.00-12.00
Selectia dosarelor de concurs	04.10.2024	12.00 – 14.00
Afișarea rezultatelor selecției dosarelor	04.10.2024	14.30
Depunerea contestațiilor în urma selectării dosarelor	04.10.2024-07.10.2024	15.00-16.00 8.00-10.00
Analizarea și Soluționarea contestațiilor depuse	07.10.2024	11.00-12.00
INTERVIU		
Afișarea rezultatelor probei Interviu	09.10.2024	10,00
Depunerea contestațiilor în urma susținerii interviului	09.10.2024	10,30-11,00
Analiza și soluționarea contestațiilor	09.10.2024	11,00-11,30
Concurs pentru ocuparea postului- PROBA SCRISĂ	09.10.2024	12.00
Notarea și afișarea rezultatelor probei scrise	09.10.2024	15.00 – 15.30
Depunerea contestațiilor în urma probei scrise	09.10.2024	16,00-16,30
Rezolvarea contestațiilor și afișarea rezultatelor	09.10.2024	17,00
Afișare rezultate finale	10.10.2024	12,00

DIRECTOR
PROF. PECHIANU FLORIN GIGI

