



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 NĂMOLOASA

Com. Nămoaloasa, Jud. Galați

Telefon /Fax 0236 830641

E-mail: scoala_namoloasa@yahoo.com

website: <http://www.scoalanamoloasa.ro>



Nr.1820/23.10.2024

ANALIZA DE NEVOI

Curriculum la decizia elevului din oferta școlii

Anul școlar 2024-2025

Obiective specific comisiei de curriculum, propuse la nivelul școlii, așa cum rezultă din PDI 2024-2029:

- creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri județene și interjudețene;
- realizarea obiectivelor școlii incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ, prevenirea eșecului școlar și a abandonului școlar.

Opțiuni strategice ale PDI-ului în vederea atingerii obiectivelor:

- folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor și particularitățile lor de vârstă;
- folosirea metodelor activ participative și alternative de predare-învățare-evaluare;
- revizuirea periodică a CDEOȘ-urilor în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor;
- flexibilizarea programelor și a ofertei educaționale, permanent adaptate la cerințele social- economice, pornind de la solicitările beneficiarilor direcți ai educației.

PLAN MANAGERIAL

Creșterea nivelului de performanță a elevilor prin implementarea unui curriculum centrat pe dezvoltarea competențelor-cheie și prin participarea la competiții, concursuri județene, interjudețene.

ANALIZA SWOT

Pentru o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnică) SWOT, analizând mediul intern, pe următoarele paliere:

- Oferta curriculară;
- Resurse umane;
- Resurse materiale și financiare;
- Relații cu comunitatea.

1. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI

- existența unei oferte de discipline și ore opționale care să asigure facilitarea dezvoltării de competențe de comunicare și din aria socio-umană, precum și pregătirea temeinică pentru examenul național.
- ore suplimentare pentru pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.
- pentru fiecare nivel de scolarizare preșcolar, primar și gimnazial, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare elaborate de cadrele didactice, ghiduri, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc);
- oferta de discipline din CDEOȘ este variată și vine în întâmpinarea nevoilor reale de educație ale elevilor;
- se urmărește de către cadrele didactice încurajarea dezvoltării personale ale elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare și extracurriculare;
- se observă din anii trecuți o atitudine pozitivă a majorității elevilor față de CDEOȘ-urile oferite;
- managementul de curriculum este bine gestionat atât de director cât și de comisia de curriculum.

PUNCTE SLABE

- CDEOȘ este utilizat și pentru a completa normele didactice;
- implicarea redusă a unor părinți în activitățile școlii.

AMENINȚĂRI

- tratarea cu superficialitate a CDEOȘ-ului poate duce la scăderea motivației din partea elevilor;
- numărul mare de absențe la unii elevi;
- interesul scăzut a unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educational.

OPORTUNITĂȚI

- identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- CDEOȘ-ul oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- oferta CDEOȘ-ului vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare;
- CDEOȘ-ul permite valorificarea abilităților individuale;
- implementarea strategiilor privind descentralizarea învățământului, asigurarea calității;
- facilitarea accesului tuturor la sistemul de educație și formare profesională, și deschiderea acestora către societate;
- CDEOȘ din perspectiva particularizării actului învățării;

- implementare și dezvoltarea unei strategii de predare și integrare pentru copiii cu deficiențe ușoare sau moderate de învățare.

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 95%;
- buna delimitare a responsabilităților cadrelor didactice
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori – personalul didactic auxiliar) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ;
- participarea anuală la Târgul Ofertelor Educaționale organizat de ISJ Galați;
- participarea anuală la diverse Târguri ale liceelor de profil tehnologic.

PUNCTE SLABE

- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice.
- interesul redus față de formarea în domeniul managementului educațional și implicarea în actul managerial.

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile educative;
- legislație incoerentă și deficitară.

OPORTUNITĂȚI

- varietatea cursurilor de formare și perfecționare oferite de CCD;
- existența cabinetului de informatică dotat;
- întâlnirile și activitățile comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței;
- creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- gestionarea eficientă a resurselor alocate;
- reabilitarea și modernizarea școlii;
- existența bibliotecii școlare;
- existența terenului de sport și a sălii de sport;
- instalarea sistemului de supraveghere video.

PUNCTE SLABE

- școala nu dispune momentan de fonduri bănești extrabugetare suficiente;
- fondul de carte necesită actualizări;
- fondurile bănești sunt insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru achiziționarea de materiale didactice, pentru întreținerea spațiului școlar.

OPORTUNITĂȚI

- amenajarea unor spații metodice sau a unei săli de lectură.

AMENINȚĂRI

- ritmul accelerat al schimbărilor.

4. RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI

- conducerea școlii menține o legătură cu toți partenerii locali în scopul prevenirii delinvenței juvenile;
- existența unui program de asigurare a securității elevilor și a cadrelor didactice în cadrul unității școlare și în perimetrul acesteia;
- relația profesori-elevi-comunitate se realizează prin intermediul serbărilor școlare, activități extracuriculare, ieșiri în comunitate, vizite, excursii, voluntariat
- parteneriate cu alte unități școlare din județ din țară;
- legături bune de parteneriat cu O.N.G.uri;
- existența unor parteneriate cu diverse instituții;
- colaborarea eficientă cu partenerii sociali- sindicate;

PUNCTE SLABE

- slaba realizare a parteneriatelor reale și utile cu instituțiile locale;

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii;
- responsabilitatea unor instituții omoloage pentru schimburi de experiență;
- parteneriate cu comunitatea locală;
- implicarea în activități comune de voluntariat cu elevii și partenerii educaționali.

AMENINȚĂRI

- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențiale partener;
- focalizarea doar pe anumite parteneriate, cu neglijarea unor posibili parteneri de viitor.

RESPONSABILUL COMISIEI PENTRU CURRICULUM,

PROF. RUSU MIHAELA

DIRECTOR,

PROF. PECHIANU FLORIN GIGI